

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ОРИЕНТИР
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
В СОВРЕМЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека .

УСТАНОВКА НА ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

ориентация на индивидуальный запрос каждого ребенка и его семьи - движение по пути «от ребенка», а не «к ребенку» ;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

построение вектора движения с учетом индивидуального развития ребенка.

Обеспечение открытости дошкольного образования

принцип максимального разнообразия

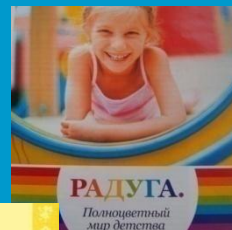
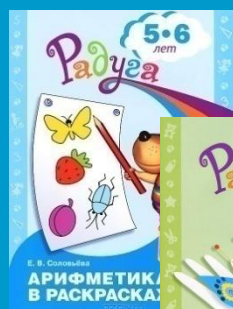
принцип абсолютной новизны

принцип естественной игры

принцип позитивного предпочтения

принцип добровольности и альтернативности действий ребенка

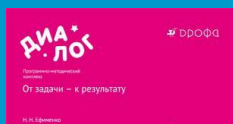
ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Успех

Успешность личности и дошкольного детства!

Программно-методический комплекс «Успех»



Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.



Я и мир природы
Самария: УР-Запад

У.ЛОГ
От задачи – к результату



Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду



- Физическая культура
- Социализация
- Труд
- Соборность
- Чтение художественной литературы
- Коммуникация
- Словесное искусство
- Музыка
- Художественная творчество

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

*Содержательно-насыщенная
Трансформируемая
Полифункциональная
Вариативная
Доступная
Безопасная*



НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ



Оснащение средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности, экспериментирования, двигательной активности, эмоционального благополучия и возможности самовыражения детей.



ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ СРЕДЫ



Пространство как образовательный конструктор. Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.



ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ СРЕДЫ



Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Наличие полифункциональных предметов, пригодных для использования в различных видах активности.



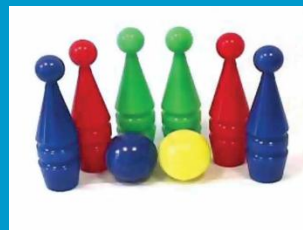
ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ

ФГОС



Наличие различных пространств, материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



ДОСТУПНОСТЬ СРЕДЫ



Доступность для воспитанников, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

Исправность и сохранность материалов и оборудования.



БЕЗОПАСНОСТЬ СРЕДЫ

ФГОС



Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности.



ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА



Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

2 месяца - 1 год

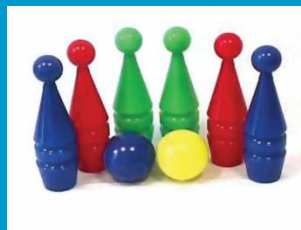
непосредственное эмоциональное общение с взрослым, познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры.

1 год - 3 года

игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками, самообслуживание, восприятие смысла музыки, сказок, стихов,

3 года - 8 лет

сюжетно-ролевая игра, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности.



Принцип естественной игры. Линия игры как мотивационного, антистрессового, адаптационного, здоровьесберегающего механизма - источника развития и «условия счастья».

ДИДАКТИЧЕСКИЕ
ИГРЫ И ИГРУШКИ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ
ОПЫТОВ И
НАБЛЮДЕНИЙ

МАТЕРИАЛЫ ПО
ДУХОВНО-
ПРАВСТВЕННОМУ
ВОСПИТАНИЮ

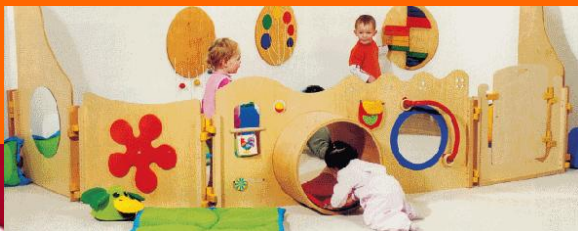


Креативность как социальное качество. Развитие креативности, воображения, эмоционального интеллекта.

ОБОРУДОВАНИЕ И
ИГРУШКИ
ДЛЯ СЮЖЕТНО-
РОЛЕВЫХ ИГР

ИГРУШКИ
ДЛЯ ДЕВОЧЕК И
МАЛЬЧИКОВ

ЭКРАННАЯ
СРЕДА



*Единство процессов восприятия и продуктивного творчества.
Креативная драма как особый вид детской деятельности и
особый метод обучения.*

ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ТВОРЧЕСТВА

ОБОРУДОВАНИЕ
И ИГРУШКИ ДЛЯ
МУЗЫКАЛЬНОЙ И
ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОФОРМЛЕНИЕ
СРЕДЫ



Сопровождение сказкой. Взаимодействие реальности и сказочного мира. Акцент на раскрепощение и развитие речи, высвобождение речевого ресурса. Пропедевтика чтения и письма без дублирования школьных форм обучения. Линия развития речи. Становление творческого речевого поведения.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ
ЛИТЕРАТУРА

РАЗВИВАЮЩАЯ
ЛИТЕРАТУРА

ЭЛЕКТРОННЫЕ
РЕСУРСЫ



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ФГОС

Здоровье ребенка как основа его гармоничного развития.
Здоровый ребенок не переутомляется физически.

СПОРТИВНО-ИГРОВОЕ
ОБОРУДОВАНИЕ

СПОРТИВНЫЙ
ИНВЕНТАРЬ

ФИЗКУЛЬТУРНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ
ОБОРУДОВАНИЕ



РЕБЕНОК *Оценка индивидуального развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.*

Индивидуальная карта развития ребенка

ПЕДАГОГ *Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности .*

РОДИТЕЛИ *Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.*

Новые механизмы связи с семьей

*Предоставление семье информации об образовательной программе
Обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы
Программа родительского просвещения*

Система условий социализации и индивидуализации детей,
обеспечивающих каждому ребенку - максимальный результат

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Обеспечение эмоционального благополучия

Поддержка индивидуальности и инициативы

АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда

Характер взаимодействия со взрослыми

Характер взаимодействия с другими детьми

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

РАСШИРЕННЫЙ ВАРИАНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОУ

Включение родителей в образовательный процесс

Программа родительского просвещения